

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Московской области**

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение**

**НЧОУ "Школа "Орбита "**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО  
учителей

\_\_\_\_\_  
протокол №4 от «14» 06  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

зам директора по УВР

\_\_\_\_\_  
И. В. Колкова  
от «14» 06 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор НЧОУ  
"Школа "Орбита"

\_\_\_\_\_  
Н. Н. Медведева  
приказ №34 от «14» 06  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математическая грамотность. Базовый уровень»**

для обучающихся 1 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

33 ч., базовый уровень

Составитель: Коротеева Екатерина Андреевна  
Учитель начальных классов первой категории

**г. Люберцы 2024 год**

### **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 класса «Математическая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

#### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Программа «Математическая грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1 класса (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Математическая грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Целью изучения курса «Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

#### **Место курса «Математическая грамотность» в учебном плане**

<b>Класс</b>	<b>1 класс</b>
<b>Количество часов в неделю</b>	<b>1 час</b>
<b>Количество часов в год</b>	<b>33 часа</b>

#### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

##### **1 класс (33 часа)**

Счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

##### **Личностные результаты изучения курса:**

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- формулировать жизненную ситуацию на языке математики;

- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- овладевать начальными навыками адаптации в современном мире: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных потребностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

### **Метапредметные результаты изучения курса:**

#### *Познавательные:*

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### *Регулятивные:*

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### *Коммуникативные:*

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения курса:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность извлекать математическую информацию в различном контексте;
- способность применять математические знания для решения разного рода проблем;
- способность формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации;
- интерпретация и оценка математических данных в контексте лично значимой ситуации;
- интерпретация и оценка математических результатов в контексте национальной или глобальной ситуации;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Математическая грамотность»**

**1 класс**

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Электронные цифровые ресурсы
1.	Счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений.	10	<a href="https://learningapps.org/index.php?s=математика">https://learningapps.org/index.php?s=математика</a>
2.	Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы.	10	<a href="https://uchi.ru/activities/teacher/">https://uchi.ru/activities/teacher/</a>
3.	Задачи на нахождение части числа.	6	<a href="https://uchitel.club/workprograms">https://uchitel.club/workprograms</a>
4	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	4	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/687706">https://urok.1sept.ru/articles/687706</a>
5.	Чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания	3	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	

## **1 класс (33 часа)**

### **Занятие 1-2. Про жадных медвежат и сыр**

Сравнение предметов. Деление предмета на равные части.

### **Занятие 3-4. Про дедку и про репку**

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей.

### **Занятие 5-6. Про путешествие колобка**

Состав числа 4, анализ данных и ответы на вопросы. Длина. Линейка.

### **Занятие 7-8. Про кота-рыболова и его улов**

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей.

### **Занятие 9-10. Про теремок и звериную дружбу**

Состав числа 5, анализ данных и ответы на вопросы. Масса. Весы.

### **Занятие 11-12. Про вершки и корешки**

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей.

### **Занятие 13-14. Геометрия вокруг нас**

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

### **Занятие 15-16. Про дудочку и кувшинчик**

Состав числа 7, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей. Прямая.

### **Занятие 17-18. Про Машеньку, пирожки и медведя**

Состав числа 8, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей. Отрезок.

### **Занятие 19-20. Про курочку Рябу, золотые и простые яйца**

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.

### **Занятие 21-22. Про козу, козлят и капусту**

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.

### **Занятие 23-24. Про петушка и жерновцы**

Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей.

### **Занятие 25-26. Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки**

Разложение числа 10 на два и три слагаемых. Чётные и нечётные числа.

### **Занятие 27-28. Про наливные яблочки**

Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20. Овладение практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе. Перевод больших единиц измерения в более мелкие и наоборот. Истинность/ложность высказываний.

### **Занятие 29-30. Про Машу и трёх медведей**

Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы. Чтение таблицы, дополнение недостающих в таблице данных. Установление закономерностей.

### **Занятие 31-32. Про старика, старуху, волка и лисичку**

Задачи на нахождение части. Состав числа 12. Чтение таблицы; заполнение недостающих данных в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам.

Практика работы с круговыми диаграммами, сравнение секторов круговой диаграммы.

### **Занятие 33. Про медведя, лису и мишкин мёд**

Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка. Чтение простейших чертежей.

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
1.	<b>Про жадных медвежат и сыр</b> Сравнение предметов. Деление предмета на равные части.	2
2.	<b>Про дедку и про репку</b> Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей.	2
3.	<b>Про путешествие колобка</b> Состав числа 4, анализ данных и ответы на вопросы. Длина. Линейка.	2
4.	<b>Про кота-рыболова и его улов</b> Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей.	2
5.	<b>Про теремок и звериную дружбу</b> Состав числа 5, анализ данных и ответы на вопросы. Масса. Весы.	2
6.	<b>Про вершки и корешки</b> Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей.	2
7.	<b>Геометрия вокруг нас</b> Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.	2
8.	<b>Про дудочку и кувшинчик</b> Состав числа 7, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей. Прямая.	2
9.	<b>Про Машеньку, пирожки и медведя</b> Состав числа 8, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей. Отрезок.	2
10	<b>Про курочку Рябу, золотые и простые яйца</b> Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	2
11	<b>Про козу, козлят и капусту</b> Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	2
12	<b>Про петушка и жерновцы</b> Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей.	2
13	<b>Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки</b> Разложение числа 10 на два и три слагаемых. Чётные и нечётные числа.	2
14	<b>Про наливные яблочки</b> Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20. Овладение практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе. Перевод больших единиц	2

	измерения в более мелкие и наоборот. Истинность/ложность высказываний.	
15	<b>Про Машу и трёх медведей</b> Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы. Чтение таблицы, дополнение недостающих в таблице данных. Установление закономерностей.	2
16	<b>Про старика, старуху, волка и лисичку</b> Задачи на нахождение части. Состав числа 12. Чтение таблицы; заполнение недостающих данных в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам. Практика работы с круговыми диаграммами, сравнение секторов круговой диаграммы.	2
17	<b>Про медведя, лису и мишкин мёд</b> Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка. Чтение простейших чертежей.	1

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математическая грамотность 1 класс. Практикум для школьников. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**Функциональная грамотность. 1 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://learningapps.org/index.php?s=математика>

<https://uchi.ru/activities/teacher/>

<https://uchitel.club/workprograms>

<https://urok.1sept.ru/articles/687706>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>